



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 73»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Гимназия № 73»  
Т.Б. Одинец  
« 31 » августа 2017г.  
Приказ № 201 от 31.08.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Новокузнецк, 2017

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Положение является документом, определяющим понятие, цели, требования, порядок и принципы, а также критерии экспертной оценки Программы развития в МБОУ «Гимназия №73» .

## **2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,( с изменениями и дополнениями).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010
- Устав МБОУ «Гимназия № 73»

## **3. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

3.1. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития гимназии, реализующей программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - Программа).

Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Гимназии. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 4-5 лет.

3.2. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально-доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **4. Задачи Программы**

4.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

4.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития гимназии, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки.

4.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния гимназии, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития.

4.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **5. Функции Программы**

5.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- в) определения перспектив развития образовательной организации;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию гимназии, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## **6. Характерные особенности Программы**

6.1. Предмет Программы - деятельность по развитию Гимназии. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;

- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

6.2. Стратегия развития Гимназии в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

6.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

## **7. Требования к программе развития**

7.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

7.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

7.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

7.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

7.5. Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала региона.

## **8. Структура инновационной программы развития**

8.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-30 страниц:

- 1) Введение.
- 2) Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития Гимназии.
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Гимназии.

4) Описание ожидаемых результатов реализации Программы и целевые индикаторы - измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам

5) Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Гимназии.

6) Приложения к Программе.

## **9. Порядок утверждения Программы**

9.1. Программа обсуждается на заседании педагогического совета образовательного учреждения, утверждается руководителем образовательной организации.

## **10. Критерии экспертной оценки Программы**

10.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление образовательной организацией, и учет изменений социальной ситуации).

3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

